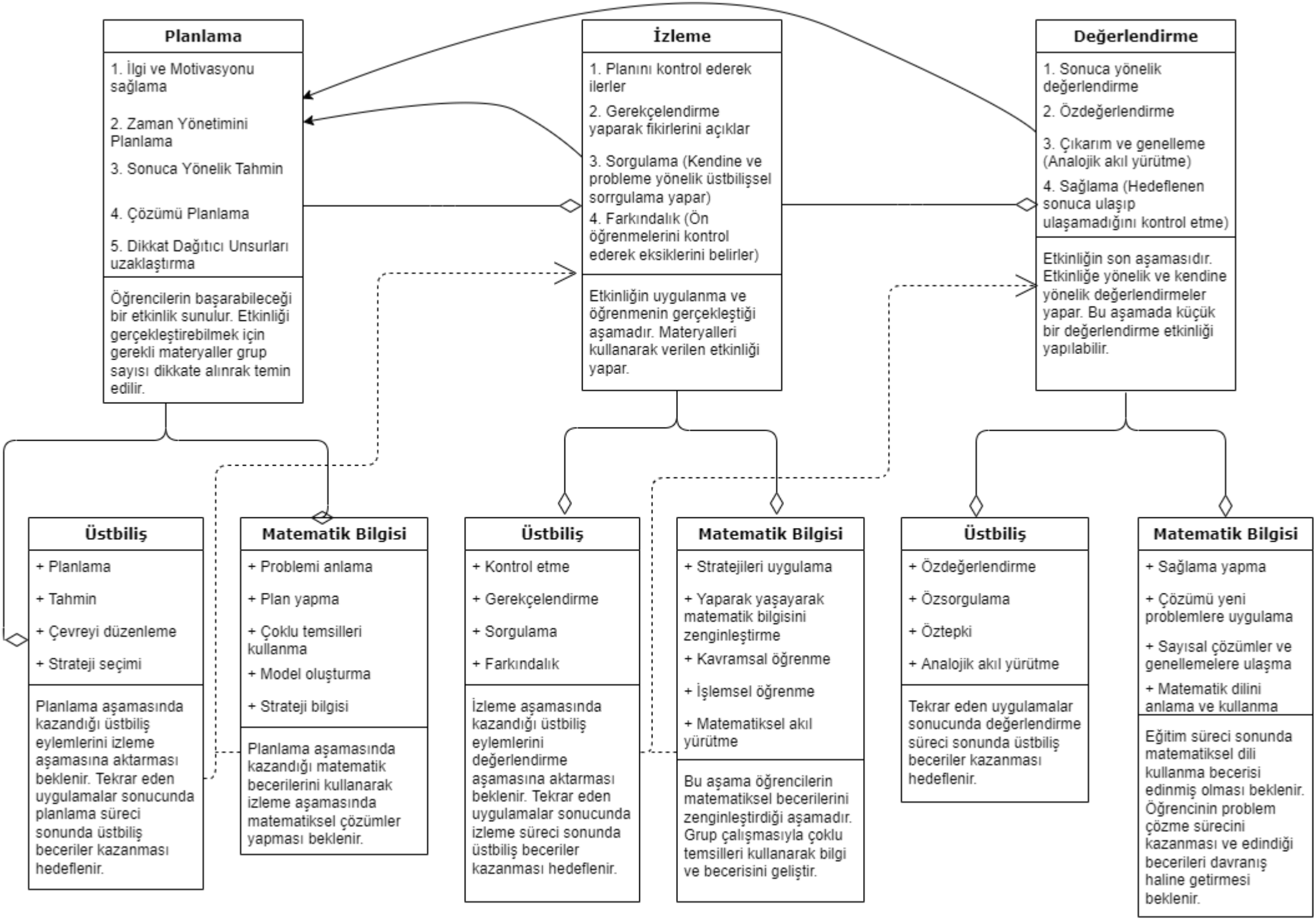
Planlama
1. İlgi ve Motivasyonu sağlama
2. Zaman Yönetimini Planlama
3. Sonuca Yönelik Tahmin
4. Çözümü Planlama
5. Dikkat Dağıtıcı Unsurları uzaklaştırma
Öğrencilerin başarabileceği bir etkinlik sunulur. Etkinliği gerçekleştirebilmek için gerekli materyaller grup sayısı dikkate alınrak temin edilir.
İzleme
1. Planını kontrol ederek ilerler
2. Gerekçelendirme yaparak fikirlerini açıklar
3. Sorgulama (Kendine ve probleme yönelik üstbilişsel sorrgulama yapar)
4. Farkındalık (Ön öğrenmelerini kontrol ederek eksiklerini belirler)
Etkinliğin uygulanma ve öğrenmenin gerçekleştiği aşamadır. Materyalleri kullanarak verilen etkinliği yapar.
Değerlendirme
1. Sonuca yönelik değerlendirme
2. Özdeğerlendirme
3. Çıkarım ve genelleme (Analojik akıl yürütme)
4. Sağlama (Hedeflenen sonuca ulaşıp ulaşamadığını kontrol etme)
Etkinliğin son aşamasıdır. Etkinliğe yönelik ve kendine yönelik değerlendirmeler yapar. Bu aşamada küçük bir değerlendirme etkinliği yapılabilir.
Üstbiliş
+ Planlama
+ Tahmin
+ Çevreyi düzenleme
+ Strateji seçimi
Planlama aşamasında kazandığı üstbiliş eylemlerini izleme aşamasına aktarması beklenir. Tekrar eden uygulamalar sonucunda planlama süreci sonunda üstbiliş beceriler kazanması hedeflenir.
Matematik Bilgisi
+ Problemi anlama
+ Plan yapma
+ Çoklu temsilleri kullanma
+ Model oluşturma
+ Strateji bilgisi
Planlama aşamasında kazandığı matematik becerilerini kullanarak izleme aşamasında matematiksel çözümler yapması beklenir.
Üstbiliş
+ Kontrol etme
+ Gerekçelendirme
+ Sorgulama
+ Farkındalık
İzleme aşamasında kazandığı üstbiliş eylemlerini değerlendirme aşamasına aktarması beklenir. Tekrar eden uygulamalar sonucunda izleme süreci sonunda üstbiliş beceriler kazanması hedeflenir.
Matematik Bilgisi
+ Stratejileri uygulama
+ Yaparak yaşayarak matematik bilgisini zenginleştirme
+ Kavramsal öğrenme
+ İşlemsel öğrenme
+ Matematiksel akıl yürütme
Bu aşama öğrencilerin matematiksel becerilerini zenginleştirdiği aşamadır. Grup çalışmasıyla çoklu temsilleri kullanarak bilgi ve becerisini geliştir.
Üstbiliş
+ Özdeğerlendirme
+ Özsorgulama
+ Öztepki
+ Analojik akıl yürütme
Tekrar eden uygulamalar sonucunda değerlendirme süreci sonunda üstbiliş beceriler kazanması hedeflenir.
Matematik Bilgisi
+ Sağlama yapma
+ Çözümü yeni problemlere uygulama
+ Sayısal çözümler ve genellemelere ulaşma
+ Matematik dilini anlama ve kullanma
Eğitim süreci sonunda matematiksel dili kullanma becerisi edinmiş olması beklenir. Öğrencinin problem çözme sürecini kazanması ve edindiği becerileri davranış haline getirmesi beklenir.